

Referat skoleudviklingssamtale Gladsaxe Skole

Skole og dato	Gladsaxe Skole, 17.12.2025
Deltagere	Skoleledelse, tillidsvalgte for lærere og pædagoger, elever, skolebestyrelse, kontaktfarældre og forvaltning.
Centrale fund og refleksioner	Samtalen blev gennemført med: Oplæg, elevinterview, gruppedrøftelser og drøftelse mellem ledelse og forvaltning. <i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i> • Arbejder målrettet med sociale og faglige fællesskaber, som eleverne oplever som trygge og inkluderende. • Arbejder systematisk med at skabe deltagelsesformer, der også har fokus på fællesskaber uden for klassefællesskabet. • Har en 4-års plan, der skal synliggøre, hvilke indsatser og fokusområder, skolen arbejder med og hvornår. • Skolens arbejde med legepatrulje har en positiv betydning for både de børn, der er små og deltager i legegruppeaktiviteter og for dem, der er store og som faciliterer leg for de mindre elever. <i>Opmærksomheder:</i> • Mellemtrinnet er en sårbar periode præget af usikkerhed og flere konflikter. Elever fra 9.årgang efterspørger tydeligere rammer og voksne i pauserne. De peger på et behov for voksne, der vejleder frem for at fixe problemer. • Kommunikation til forældre forud for en overgang. Dette kan ske ved at være på forkant med at fortælle om, at det er helt normalt, at der opstår skift, nye konstellationer, konflikter og problemstillinger, når børnene bliver ældre samt hvilke redskaber skolen anvender. • Skolens kommunikationsprincipper kan gøres mere konkrete og let omsættelige, så forældre bedre forstår greb, rammer og pædagogiske valg. • Systematik i hvordan trivselsmåling operationaliseres og bruges i den enkelte klasse samt systematisk kobling mellem trivsels- og fraværdata.
Anbefalinger og aftaler	Trivsel på mellemtrinnet Fokus på at tale med forældre om, at det er helt almindeligt, at børn på mellemtrinnet oplever konflikter, og at dialogen med forældrene derfor fokuserer mindre på mistrivsel og mere på, hvordan skole og hjem sammen kan styrke eleverne i at håndtere de udfordringer, de møder. Kommunikation Fokus tydelig, tryk og proaktiv kommunikation til forældre, hvor fællesskab, forventningsafstemning og skolens samlede fortælling står klart. Det gælder både i hverdagen og når noget er svært. Systematik til fraværdata og trivselsdata: Fokus på at arbejde systematisk med fraværdata, herunder koblingen til trivselsdata.