Værdi-regelsæt



Gladsaxe Skole

Skolens mission, værdier, ordensregler og anti-mobbestrategi

Værdigrundlag for Gladsaxe Skole.

Vision: Vi skaber livsduelige mennesker til en ukendt fremtid

Mission: Vi, på Gladsaxe Skole er ambitiøse, vi arbejder for et højt fagligt niveau, vi vil en inkluderende skole, med et stærkt sammenhold. Vi er en skole i dynamisk udvikling, for at skabe en skole i god skole.

Værdier: Hverdagen og undervisningen på Gladsaxe Skole bygger på værdierne; ordentlighed, tryghed, engagement og nysgerrighed, fordi vores elever skal opleve fællesskab og medborgerskab igennem udvikling og faglighed.

Ordentlighed: På Gladsaxe Skole er ordentlighed en fællesnævner for elever og voksne. Den viser sig i måden, vi kommunikerer med hinanden og i måden, vi møder hinanden. Når vi taler og lytter respektfuldt - og når vi møder eleverne og hinanden positivt og anerkendende - så sørger vi for, at skolen er et trygt og rart sted at være.

Tryghed: På Gladsaxe Skole tager medarbejdere, forældre og elever et fælles ansvar for at skabe en klassekultur, hvor alle elever føler sig trygge. Lærere og pædagoger samarbejder om at skabe et trygt læringsmiljø, hvor det er synligt hvad, hvorfor og hvordan eleven skal lære. Der er plads til at forsøge sig og plads til at fejle.

Engagement: På Gladsaxe Skole betyder engagement, at både elever og voksne bidrager positivt i læringsfællesskabet. Vi tror på, at elever og ansatte bl.a. motiveres til engagement, når de oplever at have medindflydelse. Derfor vægter det højt på Gladsaxe Skole, at både elever og medarbejdere oplever sig som aktive medspillere i skolens liv.

Nysgerrighed: På Gladsaxe Skole er vi optagede af at udvikle elevernes nysgerrighed. I et trygt læringsmiljø ruster vi eleverne til nysgerrigt at stille spørgsmål, og gennem undervisningen motiverer vi eleverne til at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til omverdenen, hinandens liv, perspektiver og værdier. På Gladsaxe Skole anerkender vi hinanden ved at spørge nysgerrigt og lytte interesseret.

Gladsaxe Skole

STÅR SAMMEN MOD MOBNING



Mobning er systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

På Gladsaxe Skole accepterer vi ikke mobning.
Vi ønsker at forebygge mobning, så Gladsaxe Skole er en mobbefri zone.

Alle elever skal kunne færdes trygt i skolen, uden at blive udsat for mobning fra hverken børn eller voksne.

Vi er bevidst om og forberedte på, at mobning kan forekomme, og vi griber hurtigt ind, hvis vi konstaterer mobning.

FOREBYGGELSE AF MOBNING

Gennem undervisning	På Gladsaxe Skole har vi fokus på klassernes trivsel gennem hele skoleforløbet. Ydermere findes der en mediepolitik, "digital dannelse" som alle elever og forældre på skolen bliver informeret om i forbindelse med udlevering af Skole-Ipad og pc. Lærere og pædagoger sætter løbende fokus på trivsel og fællesskab. Antimobbestrategien gennemgås i alle klasser i starten af hvert skoleår. 1. årgang: ProjektGodeVenner 2. årgang: FriformobberiMaryFonden 3. årgang: Konflikttrappen 4. årgang: Forældrefidusen–Girafsprog og Ulvesprog (kan benyttes på alle følgende årgange). 5. årgang: Introduktion til klassemøder (trivselsteamet) 6. årgang: Brug af sociale medier, BørnsVilkår og SSP 7. årgang:Brug af sociale medier, Sex og Samfund og "digitale fodspor" 8. årgang: Sociale myter og brugen af sociale medier og Det gode ungdomsliv. 9. årgang: Sociale myter og brugen af sociale medier.	Alle klasser	Klasseteam	Starten af nyt skoleår Løbende over hele skoleåret Løbende over hele skoleåret

UUV forløb: Der udarbejdes løbende UUV forløb med mobning og trivsel i fokus. Disse forløb peger på brug på forskellige klassetrin og kan findes på skoleportalen.

I pauser; Legepatrulje – 5. klasser afholder 2 gange om ugen legepatrulje for indskolingsbørnene. Der er voksentilsyn i alle elevpauser med mulighed for voksenstyrede aktiviteter

Samarbejde ml. skole og SFO, skole- og ungdomsklub; Der afholdes faste teammøder, hver uge, med deltagelse af både lærere og pædagoger. Trivsel er fast punkt på dagsordenen.

I forbindelse med overgange f.eks. fra SFO til skoleklub vil der være en planlagt overlevering.

Trivselsdag, en gang om året har skolen en fælles trivselsdag, med fokus på den gode skolekultur

Venskabsklasser; alle klasser har en venskabsklasse, for at eleverne føler tryghed udenfor egen klasse og oplever sig som en del af et større fællesskab

Faste traditioner; På Gladsaxe Skole har vi mange faste traditioner, for at give gode fælles oplevelser og et stærkt tilhørsforhold

Fravær; Skolen har en beskrevet indsats for at fastholde børn på skolen og undgå fravær. Indsatsen er beskrevet i handleplanen "Hver dag tæller"

Samarbejde med forældrene

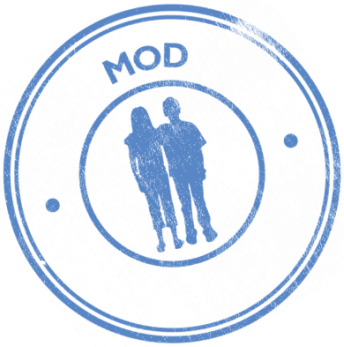
Forældrene i en klasse spiller en meget stor rolle for klassens fællesskab og trivsel og har derfor medansvar for dannelsen og vedligeholdelsen af et godt fællesskab.

Gode forældreråd til god trivsel og forebyggelse af mobning:

Som forældre er man forbillede for sit barn gennem hele skoleforløbet. Vi anser derfor forældre som en central medspiller i trivselsarbejdet.
Vi sikrer et godt skolehjemsamarbejde og forældreinvolvering for at øge fællesskabsfølelsen for alle, eksempelvis ved:

- Kontaktforældre, der bl.a. arrangerer sociale arrangementer for børn og forældre.
- Opbakning og fremmøde ved forældremøder og sociale arrangementer.
- Arrangementer på skolen med forældredeltagelse. Når forældrene deltager og bidrager i fællesskabet, smitter dette altid af på børnene.
- Fællesregler for klassen – og forældreopbakning hertil, eksempelvis ved fødselsdage, f.eks. at man inviterer alle drengene/pigerne eller hele klassen og legeaftaler
- Forældre kontakter hinanden hvis deres børn er kede af det, eller har haft en konflikt og viser deres børn at konflikter er til for at løses, og at vi kan komme godt igennem en konflikt.

- Forældre omtaler skolen og andre børn på skolen positivt, og forsøger at få de andre børns perspektiv frem, hvis der har været en konflikt.
- Forældre kontakter skolen, hvis man får mistanke om at en konflikt udvikler sig til mistrivsel eller en mobbe-situation.





HÅNDTERING AF MOBNING

Vi griber altid ind, hvis der er mistrivsel eller mobning i en klasse.

Alle voksne skal tage problemer op, hvis der er tegn på mobning eller mistrivsel. Børnene opfordres ligeledes til at gå til en voksen, hvis de ser eller oplever mobning. Den, der oplever, ser eller føler mobning foregå, kontakter en medarbejder på skolen.

De involverede børn

Hvis en elev oplever at blive mobbet, er det vigtigste man kan gøre, at vise forståelse og støtte eleven. Andre skal ikke tage stilling til graden af mobning, men lytte til elevens beskrivelse og give dem troen på at man sammen kan løse problemerne. Barnet skal opleve at blive taget alvorligt og at vi alle er klar til at hjælpe.

Vi siger tydeligt, at barnet har ret i sin oplevelse, at vi vil hjælpe og at tingene KAN ændres.

Klassen/børnegruppen

I tilfælde af konflikter eller mobning tager lærer, pædagog og evt. faglig leder samtaler med de involverede parter. Klassens lærer og pædagog følger udviklingen til problemet er løst og holder ledelse og forældre orienterede. Hvis der er mistanke om mobning, kontakter lærer/pædagog straks skolens trivselsteam, for sparring i det videre arbejde.

Et klasseteam kan bringe problematikker op med skolens trivselsteam hvor der bl.a. kan aftales sparring ved skolens samarbejdsparter.

Eleverne skal inddrages i trivselsarbejdet. Det er dem det handler om, og det er derfor dem, der skal være med til at løse eventuelle problemer.

Anti-mobbe-plan

Alle involverede parter om et barn der oplever mobning, dvs. forældre, lærere, pædagoger og ledelse kontaktes samme dag der konstateres mobning.

Der skal hurtigst muligt iværksættes en handleplan. Denne handleplan skal være kendt for alle relevante parter. Det er skolens trivselsteam, der er tovholder på handleplaner imod mobning.

Problematikken beskrives, alle involverede høres, og der handleplanen indeholder aftaler om indsatser for at standse mobningen, og for arbejdet af en sund og positiv klassekultur.

Eksempler på indhold i handleplan imod mobning:

- Afdækkelse af børnenes oplevelser af situationen
- Analyse af problematik og behov
- Afholdelse af børne/elev møder
- Orientering til forældre både individuelt og fælles i klassen
- Individuelle tiltag til elever
- Social træning og trivselsforløb i klassen
- Sociale arrangementer evt. planlagt i samarbejde med forældre
- Arrangementer på tværs af klasse
- Forløb fra eksterne, f.eks. ressourcekonsulent, PPR(pædagogisk psykologisk Rådgivning) eller SSP (samarbejde imellem Skole, Sociale myndigheder og Politi)

På hjemmesiden www.dcum.dk er der mange ideer til arbejdet med trivsel og forebyggelse af mobning. DCUM er et videnscenter, der arbejder med at udvikle et godt undervisnings og børnemiljø på skoler. En del materiale fra DCUM findes på skolen.

FORANKRING

- **Præsentation for alle elever.**
  Antimobbestrategien præsenteres for alle elever inden for de første 4 uger at nyt skoleår. Dvs. at antimobbestrategien gennemgås i alle klasser.
- **Præsentation for elevrådet.**
  Skolens elevråd gennemgår ligeledes antimobbestrategien på første elevrådsmøde i et nyt skoleår.
- **Præsentation for forældre.**
  Antimobbestrategien præsenteres for alle forældre på det første forældremøde i et nyt skoleår.

Udarbejdet den 01.06.2017 revideret juni 2022