



GLADSAXE

Gladsaxe Skole

Gladsaxe Møllevej 127,
2860 Søborg
Telefon: 39 57 67 39
E-mail: gladsaxe.skole@gladsaxe.dk

GLAD
SAXE
SKOLE

Undervisningsmiljøvurdering**Gladsaxe Skole 2026**

På Gladsaxe Skole arbejder vi for, at alle elever skal være en del af et fagligt og socialt fællesskab. Alle elever skal opleve, at de hører til, kan deltage og har mulighed for at udvikle sig.

Et godt undervisningsmiljø handler derfor både om trivsel, læring, relationer og de fysiske rammer omkring eleverne.

Denne undervisningsmiljøvurdering bygger på Den Nationale Trivselsmåling 2025/26, elevernes perspektiver, skolens løbende erfaringer og vores eksisterende pædagogiske indsatser.

Vores fire værdier – nysgerrighed, ordentlighed, tryghed og engagement – er det fælles afsæt for arbejdet.

Gladsaxe Skole i tal**0.-3. klasse**

245 elever har besvaret trivselsmålingen.

4.-9. klasse

402 elever har besvaret trivselsmålingen.

De fem trivselsindikatorer i 4.-9. klasse

Område	Gladsaxe Skole
Social trivsel	4,0
Faglig trivsel	3,6
Ro og orden	3,6
Generel trivsel	3,6
Støtte og inspiration	3,1

Tallene er gennemsnit på en skala fra 1-5. Social trivsel er den højeste indikator, mens støtte og inspiration er det område, hvor der er størst potentiale for udvikling.

Vores fælles afsæt

Nysgerrighed

Vi er nysgerrige på hinanden, på verden og på læring. Vi skaber undervisning og fællesskaber, hvor eleverne tør stille spørgsmål, undersøge, prøve sig frem og lære sammen med andre.

Ordentlighed

Vi behandler hinanden med respekt og tager ansvar for vores fælles skole. Ordentlighed handler både om vores måde at være sammen på og om at passe på skolens fysiske rammer.

Tryghed

Alle elever skal opleve, at de hører til, og at de kan være sig selv og deltage uden frygt for at blive holdt udenfor fællesskabet.

Engagement

Vi ønsker elever, der er aktive deltagere i deres skoleliv. Engagement handler om at være optaget af sin læring, sine relationer og det fællesskab, man er en del af.

Deltagelsesmuligheder er vores fælles fokus

På Gladsaxe Skole ser vi deltagelse som en central forudsætning for både trivsel og læring.

Det er ikke nok, at eleverne er fysisk til stede i skolen. De skal også opleve, at de kan deltage, har lyst til at deltage og har betydning for fællesskabet.

Deltagelse kan se forskellig ud. Nogle elever deltager bedst gennem samtale, andre gennem praktiske aktiviteter, bevægelse, kreative processer eller fagligt samarbejde. Nogle elever har i perioder brug for andre rammer for at kunne deltage.

Derfor arbejder vi med forskellige deltagelsesmuligheder:

- faglig deltagelse i undervisningen
- social deltagelse i klasse- og årgangsfællesskaber
- deltagelse i pauser og aktiviteter
- deltagelse i skolens demokratiske fællesskaber
- forskellige arbejdsformer og læringsmiljøer
- midlertidige og målrettede fællesskaber.

Vores ambition er, at fællesskabet skal kunne rumme forskellighed.

Hvad viser elevernes svar?

0.-3. klasse

Elevernes svar viser, at mange børn oplever positive relationer til deres klassekammerater og voksne.

Samtidig er der elever, som oplever udfordringer med fællesskabet. Nogle oplever at blive drillet, og nogle er bekymrede for, at andre børn griner ad dem. Det gælder i forskellig grad på de enkelte årgange.

Det er vigtigt for os, fordi et barn, der ikke føler sig trygt, kan have sværere ved at deltage både fagligt og socialt.

Eleverne giver samtidig generelt positive tilbagemeldinger på de voksnes hjælp. På tværs af 0.-3. klasse svarer mange, at lærerne er gode til at hjælpe dem.

Det er en styrke, som vi skal fastholde.

Elevinddragelse

Elevernes mulighed for at være med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, varierer mellem årgangene. Det peger på et fortsat fokus på elevinddragelse og medbestemmelse.

4.-9. klasse

Den samlede trivselsmåling viser et godt fundament for det videre arbejde.

Den sociale trivsel er 4,0, hvilket er den højeste af de fem indikatorer. Elevernes svar viser blandt andet, at mange oplever, at deres klassekammerater er venlige og hjælpsomme, og at andre elever accepterer dem, som de er.

Samtidig skal vi være opmærksomme på, at en mindre gruppe elever oplever ensomhed, drilleri eller utryghed. Vores opgave er at sikre, at også disse elever får gode muligheder for at deltage i fællesskabet.

Faglig trivsel

Den faglige trivsel er 3,6.

Mange elever oplever, at de klarer sig godt fagligt og gør gode faglige fremskridt.

Samtidig viser svarene, at koncentration kan være en udfordring. På spørgsmålet om, hvorvidt eleverne kan koncentrere sig i timerne, svarer 9 % "aldrig", 29 % "sjældent", 47 % "en gang imellem", mens 13 % svarer "tit".

Det understøtter vores fortsatte arbejde med tydelig klasseledelse, struktur, variation og forskellige deltagelsesformer.

Motivation, støtte og inspiration

Støtte og inspiration er med 3,1 det laveste af de fem trivselsområder.

Indikatoren handler blandt andet om elevernes motivation, medbestemmelse samt oplevelse af hjælp og støtte.

Elevernes svar viser samtidig flere positive forhold:

- 65 % oplever, at undervisningen tit eller meget tit giver dem lyst til at lære mere.
- 70 % oplever, at lærerne tit eller meget tit hjælper dem med at lære på måder, der virker godt.
- 66 % oplever, at lærerne tit eller meget tit bruger elevernes ideer i undervisningen.

Samtidig er der plads til at styrke elevernes oplevelse af medbestemmelse.

Det er derfor et vigtigt fokusområde for os at skabe undervisning, hvor eleverne oplever mening, engagement og reelle deltagelsesmuligheder.

Ro og orden

Indikatoren ro og orden er 3,6.

Elevernes svar viser, at der fortsat er behov for at arbejde med ro, støj og tydelig klasseledelse.

Det har betydning for undervisningsmiljøet, fordi ro og tydelige rammer giver flere elever mulighed for at koncentrere sig og deltage.

På Gladsaxe Skole arbejder vi derfor videre med vores fælles pædagogiske greb:

- tydelig klasseledelse
- low arousal
- struktur
- visualisering
- læringsstrategier.

Det fysiske undervisningsmiljø

Eleverne er generelt positive over for skolens undervisningslokaler. I 4.-9. klasse svarer 63 %, at de er enige eller helt enige i, at de godt kan lide undervisningslokalerne.

Toiletterne

Toiletterne er et tydeligt udviklingsområde.

I 4.-9. klasse svarer 32 % "helt uenig" og 28 % "uenig" i, at toiletterne er pæne og rene.

Også i 0.-3. klasse er toiletterne et tydeligt opmærksomhedspunkt.

Toiletterne rengøres allerede to gange dagligt. Vi vurderer derfor, at indsatsen først og fremmest skal være pædagogisk.

Med udgangspunkt i værdien ordentlighed vil vi arbejde med elevernes fælles ansvar for skolens rammer gennem dialog, tydelige forventninger og elevinddragelse.

Målet er, at eleverne både oplever toiletterne som gode rammer og oplever, at de selv er med til at passe på dem.

Vores pædagogiske greb

Gladsaxe Skole har allerede en bred vifte af indsatser, der understøtter elevernes deltagelse, trivsel og læring.

Vi arbejder blandt andet med:

- co-teaching
- forskellige deltagelsesformer
- Venskabsklasser
- Torsdagsholdet på en onsdag
- Legepatrulje
- Tværsuge
- klassemøder
- sociale og voksenstyrede grupper
- Sjælero
- konflikthåndtering
- digital dannelse
- fagligt og didaktisk design
- social træning
- mentalisering
- følelsesregulering
- Mellemrum

Indsatserne tilpasses elevernes alder og behov og skal ses som en del af skolens samlede arbejde med inkluderende læringsmiljøer.

Mellemrum – nye muligheder for deltagelse

Mellemrum er et vigtigt pædagogisk greb i vores arbejde.

Et Mellemrum giver mulighed for i en periode at skabe et mindre eller anderledes læringsfællesskab, hvor elever kan arbejde med konkrete faglige, sociale eller personlige mål. Formålet er ikke at skabe permanente parallelle fællesskaber, men at skabe nye muligheder for deltagelse.

Mellemrum kan eksempelvis give elever mulighed for at få erfaringer med at lykkes fagligt, øve sociale kompetencer, få ro og struktur eller udvikle strategier, der gør det lettere at deltage i det større fællesskab.

Vores fokus for 2026-2027

På baggrund af elevernes svar og skolens øvrige viden om undervisningsmiljøet har vi valgt følgende fokusområder:

Deltagelsesmuligheder

Alle elever skal opleve, at de kan deltage fagligt og socialt.

Vi arbejder med: Mellemrum, co-teaching, forskellige deltagelsesformer og målrettede sociale og faglige indsatser.

Stærke og trygge fællesskaber

Alle elever skal opleve at høre til.

Vi arbejder med: relationsarbejde, klassemøder, Venskabsklasser, Legepatrulje, social træning og konflikthåndtering.

Mere motivation og elevinddragelse

Flere elever skal opleve mening, engagement og medbestemmelse i undervisningen.

Vi arbejder med: elevfeedback, varierede arbejdsformer, undersøgende undervisning og brug af elevernes ideer.

Gode rammer for læring

Eleverne skal opleve, at der er ro og struktur, som gør det muligt at koncentrere sig.

Vi arbejder med: tydelig klasseledelse, struktur, visualisering, læringsstrategier og vores fælles pædagogiske greb.

Ordentlighed i de fælles rammer

Eleverne skal opleve, at skolen er et rart og ordentligt sted at være.

Vi arbejder med: en pædagogisk indsats omkring toiletterne og elevernes fælles ansvar for skolens fysiske miljø.

Opfølgning

Undervisningsmiljøvurderingen er ikke et statisk dokument. Vi følger løbende op gennem:

- trivselsmålingen
- elevsamtaler og elevfeedback
- årgangs- og teamsamarbejde
- evaluering af konkrete indsatser
- ledelsens opfølgning
- dialog med skolebestyrelsen
- relevante drøftelser i MED.

Vi vil især følge udviklingen i elevernes oplevelse af:

- at høre til
- tryghed
- faglig og social deltagelse
- motivation og medbestemmelse
- ro og koncentration
- skolens fysiske rammer.

På Gladsaxe Skole arbejder vi ud fra en grundlæggende tro på, at alle børn og unge har brug for at høre til.

Trivselsmålingen viser, at vi har et godt fundament. Mange elever er glade for deres skole og klasse, den sociale trivsel er stærk, og mange oplever, at de voksne hjælper dem.

Samtidig viser elevernes svar, at vi fortsat har noget vigtigt at arbejde med.

Vi vil være nysgerrige på, hvad der skaber deltagelse.

Vi vil møde hinanden med ordentlighed.

Vi vil skabe tryghed, så alle tør være med.

Og vi vil styrke engagementet, så eleverne oplever, at de har noget at bidrage med.