

Referat skoleudviklingssamtale Gladsaxe Skole

Skole og dato	Gladsaxe Skole, 08.01.2025
Deltagere	Skoleledelse, SB-formand, TR for lærere, TR for pædagoger, lærere, pædagoger, elever, co-teachere, ppr og forvaltning
Centrale fund og refleksioner	Samtalen blev gennemført med praksisfortællinger fra personale og elever, gruppearbejde ud fra praksisfortællinger samt dialog mellem skoleledelse og forvaltning: <i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i> • Et systematisk arbejde med klassehandleplaner – klassebroen, hvor fokus er på klassefællesskabet med udgangspunkt i, at det der er nødvendigt for få, er godt for mange. • At udvikle mange forskellige deltagelsesformer, hvor skolens fagprofessionelle har en stor aktie i at se muligheder og udvikle. Deltagelsesformerne er med til at skabe deltagelsesmuligheder for skolens børn og unge i både undervisning og pauser. • Der opleves et stort engagement, arbejdsglæde og stolthed, når skolens ansatte fremlægger de mange tiltag for hinanden på møder. • En stor systematik i arbejdet med data og skoleudvikling. • Struktureret pausebånd på 0.-6. årgang, der har haft positiv effekt ind i undervisning, og givet færre konflikter i pauserne. <i>Opmærksomheder:</i> • At tempo er nuanceret og det vigtige i arbejdet med tempo er at balancere det, så der er plads til at trække tempo ud for nogle børn og unge mens andre børn og unge skal have øget tempo. • Kobling mellem fraværs- og trivselsdata, særligt i indskolingen. • Skolen skal sikre kommunikation om alt det gode, der foregår på skolen både internt og eksternt. • Skolen vil i videreudviklingen af at skabe deltagelsesmuligheder for alle arbejde videre med at udvikle en anderledes skoledag med variation og mulighed for at tilgodese alle skolens børn og unges behov ved fx forsøg med fleksible mødetider. • Opmærksomhed på ikke hele tiden at udvikle flere nye ting, men at forfine og fordybe sig i det, der allerede er sat i gang.
Anbefalinger og aftaler	En anderledes skoledag: Fokus på arbejdet med at udvikle en anderledes skoledag, hvor skolens børn og unge møder muligheder med variation, forsøg med fleksible mødetider og den hele dag fra børne- og ungeperspektiv. Fravær: Fokus på at være nysgerrige på fraværdata for skolens børn og unge og hvad der evt. ligger bag fraværdata. Kommunikation om de gode fortællinger: Fokus på at sikre kommunikation om alt det gode, der foregår på skolen både internt og eksternt. De gode fortællinger skal synliggøres.