

### Referat skoleudviklingsamtale Gladsaxe Skole

<b>Skole og dato</b>	Gladsaxe Skole, 06.02.2024 og 27.02.2024
<b>Deltagere</b>	Skoleledelse, LA-team, MED-udvalg og forvaltning
<b>Centrale fund og refleksioner</b>	<p>Samtalen blev gennemført af to omgange. I første omgang fortalte skolens ledelse og personale om arbejdet med skoleudvikling. I anden omgang var der dialog med skolens ledelse og tillidsvalgte om blandt andet lederskift og samarbejdet. Under skoleudviklingssamtalerne blev følgende centrale temaer, refleksioner og anbefalinger drøftet:</p> <p><i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny klassehandleplan; 'klassebroen'. Klassehandleplanen bliver til på baggrund af data, hvor elevernes stemme inddrages. Der er en oplevelse af, at klassebroen kan være med til at reducere marginalisering og hjælper til at lave indsatser med fokus på fællesskabet frem for individet.</li> <li>• En struktureret indsats på pauseaktiviteter har givet mere ro og trivsel.</li> <li>• For at skabe bedre deltagelsesmuligheder og trivsel for alle, arbejder skolen med særlige hold, fx morgenfodbold, kreaehold og et torsdagshold, der arbejder med innovativ projektorienteret opgaveløsning.</li> <li>• Skolens kompetenceteam arbejder med at understøtte skoleårets mål "Alle elever skal føle sig som en del af et socialt og fagligt fællesskab."</li> <li>• Skolen arbejder med at udvikle praksis ud fra konceptet Universal design for learning (UDL)</li> <li>• Nye mødefora giver en positiv oplevelse hos medarbejdere ift. at kunne give mening til kende og mulighed for at tale om aktuelle temaer.</li> </ul> <p><i>Opmærksomheder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omkring 6.-7.klasse har skolen svært ved at fastholde elever.</li> <li>• Hvordan italesætter skolen sig selv? Og hvordan viser skolen alt det gode der sker?</li> <li>• Hvordan kan skolens høje faglige udviklingsfokus ses alle steder på skolen?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med evaluering og feedback uden at øge præstationspres hos eleverne?</li> <li>• Standpunkt vs. prøvekarakter. Standpunktskarakterer er ikke en pædagogisk karakter til adfærdsregulering. Hvordan arbejder skolen med det samtidig med at det faglige niveau forbedres.</li> </ul> <p><i>Fælles refleksioner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er det gode samarbejde mellem tillidsvalgte og ledelse i MED-udvalget?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med sanktioner på baggrund af elevadfærd? Et tema, der har fyldt hos personalegruppen, hvordan arbejdes der med elever, som har en uhensigtsmæssig adfærd.</li> <li>• Skolen arbejder henimod lukkede teams på årgange med få-lærere-princip. Hvordan organiseres det?</li> <li>• Skolen arbejder ligeledes med sammenhængende dage med få lærer- og fagskift. Hvordan organiseres det? Skolen vil i det kommende år, arbejde med at skabe sammenhængende dage med få lærer- og fagskift.</li> <li>• Hvordan forstærkes udviklingsbevægelser, der når hele personalegruppen?</li> </ul>
<b>Anbefalinger og aftaler</b>	<p><b>Skoleudvikling for hele medarbejdergruppen</b> Fortsat fokus på hvordan udviklingsbevægelser forankres i hele personalegruppen.</p> <p><b>Fastholdelse</b> Fokus på at sikre den attraktive skole, hvor man både tiltrækker og fastholder distriktets børn. En særlig opmærksomhed skal der være på udskolingen.</p>